

# جامعة حائل

UNIVERSITY OF HAIL

الخطة التنفيذية السنوية لكلية ( التربية ) الخاصة باستراتيجية جامعة حائل ٢٠٢٨

للعام الجامعي

2026-2025

مكتب الخطة الاستراتيجية

## 1. المقدمة

تحقق الخطة التنفيذية لكلية التربية أهدافها والتي تقوم على تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بالإضافة إلى مساهمتها في تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية لجامعة حائل 2024 - 2028 . وعليه، فإن أهمية الخطة التنفيذية تتمثل في أنها تضمن مواءمة أهداف الكلية مع أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة كما أنها تشتمل على تفاصيل المبادرات والمشاريع والأنشطة التي يجب على الكلية تنفيذها تحقيقاً لأهداف الجامعة المنشودة. أيضاً تتضمن الخطة التنفيذية مجموعة من مؤشرات الأداء والمستهدفات التي يمكن من خلالها قياس تحقق الأهداف. علاوة على ذلك، تتضمن الخطة التنفيذية في نهايتها تحليل للتحديات والمخاطر التي قد تواجه تنفيذ الخطة، مع وضع استراتيجيات للحد من آثار تلك المخاطر والتحديات.

لقد مرت مرحلة إعداد الخطة التنفيذية بعدة مراحل، المرحلة الأولى وهي التهيئة والإعداد: والمتمثلة في تشكيل فريق عمل لإعداد الخطة التنفيذية وتوزيع المهام والمسؤوليات على فريق العمل . بينما المرحلة الثانية وهي تحديد الأطر المرجعية والمنهجية للخطة التنفيذية: والمتمثلة في دراسة ومراجعة الخطة الاستراتيجية للجامعة وأهدافها ومبادراتها، دراسة ومراجعة خطط كليات تربية مشابهة محلياً وإقليمياً وعالمياً ، مراجعة معايير الاعتماد المؤسسي المحدثة الصادرة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ، تحليل السياق العالمي والتوجهات الوطنية في التعليم الجامعي ، تشخيص الوضع الراهن للكلية باستخدام نموذج SWOT ، إجراء المقارنات المرجعية وتحديد متطلبات التحسين ، التحليل المتقاطع للبيئة الداخلية والخارجية واختيار الاستراتيجية المناسبة ، تحديد أهم القضايا الاستراتيجية للكلية. أما المرحلة الثالثة وهي صياغة التوجهات الاستراتيجية (الرؤية- الرسالة- القيم- الأهداف- السياسات): والمتمثلة في صياغة رؤية ورسالة وقيم الكلية ، ضمان مدى التوافق بين التوجهات الاستراتيجية وتوجهات الجامعة والتوجهات الوطنية . وكانت المرحلة الرابعة صياغة وإعداد الخطة التنفيذية: حيث اشتملت على إعداد مسودة الخطة من خلال جمع المبادرات والمشاريع ذات الصلة بطبيعة الكلية ومن ثم تنظيمها وتوزيعها على أهداف الكلية لضمان المساهمة في تحقيق جميع الأهداف، وأخيراً المرحلة الخامسة وهي مراجعة الخطة من الجهات المعنية واعتمادها في مجلس الكلية ونشرها لكافة المستفيدين.

## • أهداف الكلية

1. إعداد خريجين منافسين في سوق العمل بمجالات التربية المختلفة من خلال برامج أكاديمية عالية الجودة.
2. توفير بيئة تعليمية وخدمات متكاملة محفزة لإبداع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
3. إنتاج بحوث علمية داعمة لتطوير المعارف التربوية والنفسية المساهمة في حل المشكلات المجتمعية.
4. تعزيز الشراكات وعلاقات التعاون مع المؤسسات المحلية والدولية سواء في مجالات البحث أو التعليم أو خدمة المجتمع بما يساهم في تحقيق المسؤولية المجتمعية للجامعة.
5. استحداث وتطوير برامج مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وفق التطورات الحديثة في مختلف تخصصات التربية.
6. تعزيز القيم والممارسات الأخلاقية العالية لدى الطلبة والخريجين للتصرف بمسؤولية في الحياة المهنية.

## 2. الرؤية والرسالة والقيم

### • الرؤية

الريادة المحلية والعالمية في العلوم التربوية

### • الرسالة:

تقديم برامج أكاديمية عالية الجودة في العلوم التربوية، مدعوماً ببحوث علمية مبتكرة وشراكات فاعلة مع التركيز على المسؤولية المجتمعية بما يساهم في سد احتياجات سوق العمل وتحقيق المستهدفات الوطنية.

### • القيم الأساسية:

- الشفافية
- العدالة
- النزاهة
- المسؤولية
- الجودة
- التعاون
- الإبداع

### 3. تحليل الوضع الراهن (SWOT Analysis)

تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية من خلال:

- نقاط القوة: (Strengths) المزايا التنافسية والقدرات الأساسية والإنجازات التي حققتها الكلية.
- نقاط الضعف: (Weaknesses) الجوانب التي تحتاج إلى تطوير وتحسين.
- الفرص: (Opportunities) العوامل الخارجية التي يمكن استغلالها لتعزيز أداء الكلية.
- التحديات/التهديدات: (Threats) العوامل التي قد تؤثر سلبًا على الكلية.

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>1. الموارد البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود كوادر أكاديمية ذات كفاءة عالية ومتنوعة الخلفيات العلمية.</li> <li>• ابتعاث الكلية لعدد من منسوبيها للحصول على الماجستير والدكتوراه من أفضل الجامعات على مستوى العالم.</li> </ul>	<p>1. الموارد البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضعف استقطاب الكفاءات من المبتعثين المتميزين.</li> <li>• قلة فرص ورش العمل والدورات التدريبية الخارجية لتطوير أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>• ضعف مهارات الجانب الإداري في الجانب التقني وإدارة الجودة.</li> </ul>
<p>2. القدرات البحثية والاستشارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• امتلاك الكلية خبرات متنوعة تمكها من تقديم خدمات بحثية واستشارية متميزة.</li> <li>• زيادة عدد المتقدمين من أعضاء الكلية لمكافأة التميز البحثي من معظم الأقسام بالكلية.</li> <li>• تنظم الكلية مؤتمرا سنويا دوليا بعنوان "الاتجاهات الحديثة في العلوم التربوية".</li> </ul>	<p>2. القدرات البحثية والاستشارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قلة فرص التفرغ العلمي لأعضاء هيئة التدريس.</li> <li>• ضعف التحفيز أو الدعم المؤسسي للنشر العلمي للطلبة.</li> <li>• تدني معرفة الطلبة بشروط وإجراءات النشر العلمي.</li> </ul>
<p>3. البرامج الأكاديمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنوع البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية على مستوى الدبلوم والبيكالوريوس والماجستير.</li> <li>• تطوير كافة برامج مرحلة البكالوريوس بما تتوافق مع المستجدات ومتطلبات سوق العمل.</li> <li>• حصول جل برامج مرحلة البكالوريوس على الاعتماد البرامجي.</li> <li>• تقدم عدد 3 من 4 برامج بمرحلة الماجستير للاعتماد البرامجي.</li> </ul>	<p>3. البرامج الأكاديمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم تقدم كافة برامج الماجستير للاعتماد البرامجي حيث المتقدم 3 من 4 برامج بنسبة 75%.</li> <li>• ضعف الجاهزية لسوق العمل نتيجة ضعف التكامل مع الميدان التربوي.</li> <li>• انخفاض معدل توظيف الخريجين في بعض البرامج.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استحداث برامج نوعية بمرحلة البكالوريوس وبرامج بينية مثل برنامج إدارة المواهب وبرنامج إدارة الترفيه وبرنامج التدريب والتنمية البشرية.</li> </ul>
<p>4. البنية التحتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ضعف شبكة الانترنت في مباني كلية التربية بشطر الطالبات.</li> <li>● ضعف استخدام الموارد الرقمية الحديثة في دعم محتوى المقررات.</li> </ul>	<p>4. البنية التحتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● انتقال مقر الكلية بشطر الطلاب إلى المدينة الجامعية في مباني نموذجية بها مواصفات المباني التعليمية النموذجية والتي تتوافق مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>
<p>5. الشراكات الأكاديمية والمجتمعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب في العمل التطوعي المتخصص.</li> <li>● ضعف عملية المتابعة والتقييم للمشاركين في الأعمال التطوعية.</li> </ul>	<p>5. الشراكات الأكاديمية والمجتمعية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تشارك الكلية في تنفيذ البرامج الأكاديمية التي تقدمها مختلف الكليات في الجامعة من خلال تقديم مقررات الإعداد العام.</li> <li>● تتعاون الكلية مع المؤسسات التعليمية والنفسية والتأهيلية بالمجتمع من خلال التدريب الميداني للطلاب.</li> </ul>
<p>6. الجوائز والإنجازات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ضعف مشاركة الأقسام الأكاديمية الأخرى (باستثناء علوم الرياضة والنشاط البدني) في المسابقات والمنافسات المحلية والدولية.</li> </ul>	<p>6. الجوائز والإنجازات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● حصول الكلية على مراكز متقدمة في مجال الرياضة وألعاب القوى على مستوى الكليات بالجامعة وأيضاً على مستوى الجامعات بالمملكة مثل: كأس كرة القدم العشبي، وكأس كرة الطاولة، وكأس كرة القدم صالات، وكأس كرة الطائرة الشاطئية.</li> </ul>
<p>7. الخدمات المقدمة للطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ضعف في الاستفادة من قسم علم النفس في تفعيل الإرشاد النفسي والاجتماعي لطلبة الكلية بشكل عام.</li> <li>● ضعف في الاستفادة من قسم التربية الخاصة فيما يخص الاهتمام بالموهوبين وذوي صعوبات التعلم.</li> <li>● ضعف الاهتمام بحصول طلبة وخريجي الكلية على الشهادات الاحترافية التي تناسب التخصص.</li> <li>● عدم الوصول إلى المستوى المطلوب من التواصل الفعال مع الخريجين والمقدمين على التخرج.</li> </ul>	<p>7. الخدمات المقدمة للطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تطبيق معايير ومتطلبات القبول والتسجيل بالكلية مع عقد لقاءات تعريفية للطلاب.</li> <li>● إتاحة معلومات التسجيل ومواعيد الحذف والإضافة لجميع الطلاب</li> <li>● عرض توصيف واضح ومعلن لمقررات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.</li> </ul>

التحديات/التهديدات	الفرص
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إيقاف القبول في بعض البرامج نتيجة لإعادة هيكلة كليات التربية على مستوى المملكة.</li> <li>● زيادة الأعباء التدريسية في الأقسام التي لم يتم إيقافها نتيجة تكديس الطلاب فيها.</li> <li>● عدم وضوح دور كليات التربية نتيجة لإعادة هيكلتها على مستوى المملكة.</li> <li>● احتمالية تسرب الكفاءات الأكاديمية بسبب فرص خارجية أكثر جذبًا.</li> <li>● المنافسة المتزايدة بين البرامج الأكاديمية في الجامعات المحلية والدولية.</li> <li>● كثرة الخريجين العاطلين قد تؤثر على جذب الطلبة لبعض التخصصات.</li> <li>● قلة الإقبال على الكليات الإنسانية مقارنة بالكليات الصحية والعلمية.</li> <li>● عدم معرفة الجهات المعنية بإمكانات الكلية في تقديم الخدمات ذات الصلة.</li> <li>● بطء الإجراءات وصعوبات في إجراءات تقديم المبادرات المجتمعية مع جهات خارجية.</li> <li>● عزوف عن المشاركة في المبادرات المجتمعية والأعمال التطوعية لعدم وجود التحفيز الكافي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● دعم الدولة للتحويل في التعليم نحو الجودة والتميز، وفق رؤية 2030.</li> <li>● التوجه الوطني نحو التحول الرقمي في التعليم.</li> <li>● توجه الجامعات نحو اعتماد البرامج الأكاديمية.</li> <li>● فرص التعاون مع المدارس ومراكز التعليم الأهلي والأجنبي.</li> <li>● إمكانية عقد شراكات محلية ودولية مع كليات مماثلة.</li> <li>● حاجة الجامعة ومنطقة حائل لخدمات استشارية في مختلف مجالات التربية.</li> <li>● توفر كوادر طلابية متميزة يمكن استثمارها في مشاريع بحثية أو تطوعية.</li> <li>● توجيه البحث العلمي وفقا لاحتياجات المجتمع وسوق العمل.</li> <li>● التعرف على متطلبات واحتياجات سوق العمل لتأهيل خريجي البرامج القائمة.</li> <li>● استحداث برامج نوعية تلبي احتياجات سوق العمل.</li> <li>● إمكانية استثمار المرافق الرياضية الخاصة ببرنامج علوم الرياضة والنشاط البدني.</li> </ul>

#### 4. مصفوفة ربط أهداف الكلية بالتوجهات الاستراتيجية للجامعة

- ❖ يتم ربط أهداف الكلية بالأهداف الفرعية للخطة الاستراتيجية للجامعة لضمان التكامل والمواءمة.
- ❖ يتم تحديد مؤشر أداء رئيسي واحد لكل هدف للكلية لضمان متابعة الأداء والإنجازات

المستهدف	المؤشرات	الهدف للكلية	الهدف الفرعي للخطة الاستراتيجية للجامعة
برنامجين على الأقل	عدد البرامج المستحدثة التي تحقق متطلبات سوق العمل	استحداث وتطوير برامج مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وفق التطورات الحديثة في مختلف تخصصات التربية.	1.2 تجويد العملية التعليمية 1.2.1 استحداث برامج أكاديمية نوعية تحقق متطلبات سوق العمل
50% من البرامج والمقررات المطورة	نسبة البرامج والمقررات التي طورت	إعداد خريجين منافسين في سوق العمل بمجالات التربية المختلفة من خلال برامج أكاديمية عالية الجودة	1.2 تجويد العملية التعليمية 1.2.2 تطوير البرامج والمقررات الأكاديمية
نسبة رضا 70% من الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم	نسبة رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم	توفير بيئة تعليمية وخدمات متكاملة محفزة لإبداع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	1.3 توفير البيئة الداعمة للعملية التعليمية. 1.3.1 تحسين التجربة الطلابية الجامعية.
مؤتمر واحد على الأقل 20% من أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المؤتمرات والندوات والورش المصاحبة	عدد المؤتمرات التي نظمت من قبل الكلية نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المؤتمرات والندوات والورش المصاحبة	إنتاج بحوث علمية داعمة لتطوير المعارف التربوية والنفسية المساهمة في حل المشكلات المجتمعية.	2.2 تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة 2.2.2 إقامة المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية
تنفيذ عدد 2 فعاليات توعوية 30% من الطلاب المستفيدين	عدد الأنشطة المنفذة نسبة الطلاب المستفيدين	تعزيز القيم والممارسات الأخلاقية العالية لدى الطلبة والخريجين للتصرف بمسؤولية في الحياة المهنية	4.1 نشر الوعي الفكري 4.1.1 تقديم برامج توعوية حول القيم الإسلامية

عدد 2 من البرامج المعتمدة	عدد البرامج المعتمدة	استحداث وتطوير برامج مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وفق التطورات الحديثة في مختلف تخصصات التربية.	6.3 تحسين السمعة المؤسسية 6.3.1 تحقيق التميز المؤسسي
عدد 1 مذكرة تفاهم	عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات المفعلة مع الجهات الخارجية	تعزيز الشراكات وعلاقات التعاون مع المؤسسات المحلية والدولية سواء في مجالات البحث أو التعليم أو خدمة المجتمع بما يساهم في تحقيق المسؤولية المجتمعية للجامعة	8.2 تفعيل الشراكات المجتمعية 8.2.1 تعزيز التواصل مع الجهات الخارجية
1500 ساعة تطوع	عدد ساعات التطوع	تعزيز الشراكات وعلاقات التعاون مع المؤسسات المحلية والدولية سواء في مجالات البحث أو التعليم أو خدمة المجتمع بما يساهم في تحقيق المسؤولية المجتمعية للجامعة	8.3 توسيع مكانة الجامعة في المجتمع 8.3.1 التوسع في العمل التطوعي النوعي

## 5. الخطة التنفيذية

تحديد الأنشطة والإجراءات الخاصة بكل هدف لضمان التنفيذ الفعال.

تحديد مسؤولية التنفيذ تكون على مستوى المشروع

تاريخ البدء والنهاية تكون فترة التنفيذ خلال العام الأكاديمي.

هدف الكلية	المشروع	الأنشطة الخاصة بالمشروع	المسؤول عن التنفيذ	تاريخ البدء	تاريخ النهاية	مؤشرات الأداء
1. إعداد خريجين منافسين في سوق العمل بمجالات التربية المختلفة من خلال برامج أكاديمية عالية الجودة	1.1 تطوير خطط البرامج الأكاديمية	- إجراء دراسة مقارنة للمقررات التخصصية في الجامعات المعتمدة على المستوى الدولي والإقليمي والمحلي. - إجراء دراسات مسحية لمعرفة مدى ملائمة خطط البرامج للكفايات المطلوبة في سوق العمل - تعديل خطط البرامج الدراسية في ضوء الدراسات المسحية - اعتماد خطط البرامج بعد تعديلها	الأقسام الأكاديمية + وحدة الجودة	سبتمبر 2025	ديسمبر 2025	نسبة البرامج التي طورت
2. توفير بيئة تعليمية وخدمات متكاملة محفزة لإبداع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	2.1 تطوير الأنشطة الرياضية وتوسيع المشاركة الطلابية في الفعاليات الرياضية	- إعداد قائمة بالأنشطة والمسابقات الرياضية - تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية. - إتاحة الفرصة للطلاب ومساعدتهم في التسجيل بالمسابقات الرياضية المحلية والعالمية. - تكريم الطلاب الحاصلين على مراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية.	قسم علوم الرياضة والنشاط البدني + لجنة الأنشطة الطلابية	سبتمبر 2025	مايو 2026	نسبة رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم

## نموذج المبادرات الاستراتيجية للكليات

عدد المؤتمرات التي نظمتها الكلية	مايو 2026	سبتمبر 2025	وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي + اللجنة التنفيذية للمؤتمر	-الإعلان والترويج للمؤتمر والورش المصاحبة -استقبال المشاركات البحثية وتحكيمها -إعداد برنامج المؤتمر والمعرض المصاحب -عقد ندوات المؤتمر والورش المصاحبة - تسليم الشهادات للمشاركين والحضور	3.1 عقد مؤتمرات وملتقيات وندوات محلية وعالمية	3. إنتاج بحوث علمية داغمة لتطوير المعارف التربوية والنفسية المساهمة في حل المشكلات المجتمعية.
عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات المفعلة مع الجهات الخارجية	مايو 2026	يناير 2026	وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية + لجنة خدمة المجتمع	- إعداد قائمة بالاتفاقيات الحالية لدى الكلية - إجراء دراسة لمعرفة جدوى تلك الاتفاقيات - حصر الاتفاقيات الفعالة	4.1 وضع آلية لمتابعة تفعيل الاتفاقيات وتقييم وقياس أثرها	4. تعزيز الشراكات وعلاقات التعاون مع المؤسسات المحلية والدولية سواء في مجالات البحث أو التعليم أو خدمة المجتمع بما يساهم في تحقيق المسؤولية المجتمعية للجامعة
عدد ساعات التطوع	ديسمبر 2025	سبتمبر 2025	وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية + لجنة الأنشطة الطلابية + لجنة خدمة المجتمع بالكلية	- إجراء دراسة حول اتجاهات التطوع لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. - إعداد خطة لمجالات التطوع الممكنة. - استحداث آلية لتشجيع التطوع. - عقد ورش تدريبية.	4.2 تعزيز التطوع الفردي لمنسوبي الكلية	

عدد البرامج المستحدثة التي تحقق متطلبات سوق العمل	ديسمبر 2025	سبتمبر 2025	الأقسام الأكاديمية	- اجراء دراسة مسحية للتعرف على احتياجات سوق العمل - اعداد قائمة بالبرامج التي تتناسب مع طبيعة الكلية - تقييم قدرة الكلية على تنفيذ بعض من هذه البرامج - إسناد عملية إعداد بعض من هذه البرامج للأقسام المعنية داخل الكلية	5.1 استحداث برامج نوعية تحقق متطلبات سوق العمل وتخدم التوجهات الوطنية	5. استحداث وتطوير برامج مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وفق التطورات الحديثة في مختلف تخصصات التربية.
عدد البرامج المعتمدة	ديسمبر 2025	سبتمبر 2025	الأقسام الأكاديمية + وحدة الجودة	- حصر البرامج المعتمدة والغير معتمدة - تعزيز التعاون بين الأقسام والاستفادة من تجارب البرامج المعتمدة - حث الأقسام على ضرورة استكمال اعتماد برامجها	5.2 استكمال مشروع الاعتمادات البرامجية	
-عدد الأنشطة المنفذة. -نسبة الطلاب المستفيدين	مايو 2026	سبتمبر 2025	قسم التربية + لجنة الأنشطة الطلابية + وحدة الإرشاد الأكاديمي	- إعداد برنامج توعوي يتضمن مجموعة من الندوات وحلقات الحوار حول الوعي الفكري، والانتماء الوطني، والمسؤولية المهنية. - اختيار أعضاء هيئة التدريس المتخصصين لتقديم هذه الندوات	6.1 عقد حلقات حوارية للطلاب والطلابات لمناقشة التغير الثقافي المجتمعي وانعكاساته القيمية	6. تعزيز القيم والممارسات الأخلاقية العالية لدى الطلبة والخريجين للتصرف بمسؤولية في الحياة المهنية

مخطط زمني يشمل توزيع الأنشطة والمبادرات على مدار العام الأكاديمي لضمان تحقيق الأهداف في الوقت المحدد.

## 7. المخاطر المحتملة وخطط التخفيف

### مقدمة:

إن المخاطر هي السمة الأكثر ظهوراً ويمكن تعريفها بأنها حالة عدم التأكد من النتيجة. كما تعرف بأنها التهديد المتوقع الذي عند حدوثه يولد الضرر وينتج تأثيراً على الأعمال. وقد عرفت منظمة الأيزو (ISO) بأنها توافقية احتمال حادثة ما وعواقبها. ومن هذا المفهوم يمكن أن نلاحظ ما يأتي:

- لا توجد مخاطر في حالات التأكد.
- إن بعض المخاطر موجودة وتنبثق بصورة طبيعية من جراء التنافس فيما بين الكليات المناظرة في الجامعات الأخرى.
- إن المخاطر احتمالية، وتقترب بالتهديد، الضرر، والنتائج والعواقب غير المرغوبة.
- إن مصادر ومجالات المخاطر متنوعة وعديدة مما يجعل إمكانية السيطرة عليها صعبة في بعض الحالات.
- إن المخاطر المنبثقة من البيئة الخارجية أكثر أهمية من المخاطر المنبثقة عن البيئة الداخلية للكلية.
- إن التغيرات في البيئة التنافسية هي الأكثر خطورة على الكلية.

### تعريف إدارة المخاطر:

إدارة المخاطر تعني عملية تحديد وتقييم ومعالجة المخاطر المتوقعة التي تواجه الكلية وما تطرحه من برامج وما تسعى إلى تحقيقه من أهداف إستراتيجية وذلك ضمن منهجية علمية واضحة للتعامل مع ظروف عدم التأكد وآثارها ومع التهديدات المتوقعة وغير المتوقعة بمرونة وكفاءة وسرعة .

### منهجية إدارة المخاطر:

تتبع الكلية منهجية علمية ومحددة في إدارة المخاطر تتحدد بالإجراءات التالية:

- تحديد المخاطر المتوقعة التي قد تؤثر في تحقيق الأهداف الاستراتيجية والتشغيلية للكلية.
- دراسة وتحليل كافة أنواع المخاطر التي تم حصرها ، ووصفها وتحديدتها وتقدير احتمالية حدوثها وتقدير تأثيرها حال حدوثها وتحديد الجهات والأشخاص المسؤولين عن كل نوع من أنواع هذه المخاطر.
- وضع آلية لدرء هذه المخاطر ومنع حدوثها أو تخفيض احتمالية حدوثها وتأثيرها.
- اعتماد الإجراءات الواجب اتخاذها لمعالجتها وكيفية انهاءها والتخلص من أضرارها، وكيفية تتبع هذه المخاطر وتوثيقها ورفع التقارير عنها للجهات المعنية.
- اعتماد نظام لتقدير كل خطر بربط عاملين مع بعضهما ، العامل الأول يمثل احتمالية حدوث الخطر، والعامل الآخر يمثل شدة الخطر وتأثيره عند حدوثه .

وصف مقاييس احتمالية الحدوث ودرجة التأثير:

احتمالية الحدوث	يعبر عنه رقما	يعبر عنه لونا	درجة التأثير	يعبر عنه رقما	يعبر عنه لونا
احتمال ضئيل	1		تأثير منخفض	1	
احتمال مرجح	2		تأثير متوسط	2	
احتمال مؤكد	3		تأثير كبير	3	

المعالجة المقترحة	درجة التأثير	احتمالية الحدوث	المخاطر	أهداف الكلية
<p>- تقييم قدرة وطاقة الأقسام على استيعاب أعداد الطلاب الراغبين بالالتحاق بالكلية</p> <p>- مراجعة شروط القبول لما يتوافق مع إمكانيات الأقسام</p> <p>- الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس متعاونين عند الضرورة</p>	2	2	زيادة مفرطة في عدد الطلاب الملتحقين بالكلية	1. إعداد خريجين منافسين في سوق العمل بمجالات التربية المختلفة من خلال برامج أكاديمية عالية الجودة.
<p>- توعية الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بضرورة المحافظة على التجهيزات التقنية</p> <p>- استخدام أنظمة المراقبة والتحقق مثل الكاميرات والمفاتيح الذكية للقاعات</p>	3	1	فقدان التجهيزات التقنية داخل القاعات أو بعض ملحقاتها	2. توفير بيئة تعليمية وخدمات متكاملة محفزة لإبداع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
<p>- تزويد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالأدلة والتعليمات الخاصة باستخدام البلاك بورد</p> <p>- تعريف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بطرق التواصل مع الدعم الفني</p> <p>- معالجة المشاكل التقنية من خلال التنسيق مع وحدة تقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني بالكلية</p>	3	2	حدوث بعض المشاكل التقنية المتعلقة بالبلاكبورد	
<p>- إعداد خطة بحثية للكلية</p> <p>- تشجيع النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس</p> <p>- التشجيع على المشاركة في المؤتمرات والندوات</p> <p>- إتاحة وتيسير التفرغ العلمي</p>	2	2	ضعف إنتاجية البحث العلمي في الكلية	3. إنتاج بحوث علمية داعمة لتطوير المعارف التربوية والنفسية المساهمة في حل المشكلات المجتمعية.
<p>- حث أعضاء هيئة التدريس على تحسين وتجويد العملية التعليمية</p> <p>- متابعة أداء أعضاء هيئة التدريس من خلال استبيانات التقييم من قبل الطلاب</p>	2	2	الاهتمام بالإنتاج العلمي على حساب جودة العملية التعليمية	

<p>- اطلاع منسوبي الكلية على اللوائح والإجراءات الخاصة بإبرام العقود والاتفاقيات مع جهات المجتمع الخارجية</p> <p>- توجيه الأقسام بمراجعة الاتفاقيات والمبادرات التابعة لهم والتأكد من استيفائها للموافقات والتصاريح اللازمة من الجهات ذات الاختصاص.</p>	3	1	<p>إبرام العقود والاتفاقيات دون اتباع الإجراءات النظامية أو دون الحصول على الموافقات اللازمة</p>	<p>4. تعزيز الشراكات وعلاقات التعاون مع المؤسسات المحلية والدولية سواء في مجالات البحث أو التعليم أو خدمة المجتمع بما يساهم في تحقيق المسؤولية المجتمعية للجامعة</p>
<p>- عدم فتح القبول في البرامج التي لا يتوقع لها أن تستكمل الاعتماد البرامجي</p> <p>- تشجيع الأقسام على ضرورة استيفاء واستكمال اعتماد البرامج الحالية</p>	2	2	<p>وجود برامج مستحدثة وغير حاصلة على الاعتماد البرامجي</p>	<p>5. استحداث وتطوير برامج مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وفق التطورات الحديثة في مختلف تخصصات التربية.</p>
<p>- عدم تكليف أعضاء هيئة التدريس بأعباء تفوق طاقاتهم</p> <p>- التأكد من توزيع المهام على جميع منسوبي الكلية بشكل يضمن العدالة والمساواة</p> <p>- تشجيع الأقسام على الاهتمام بالبرامج القائمة ومحاولة تطويرها لتواكب متطلبات سوق العمل</p>	3	2	<p>الاهتمام باستحداث برامج جديدة على حساب جودة البرامج القائمة</p>	
<p>- التوعية بالقيم الدينية وأخلاقيات العمل</p> <p>- نشر وتشجيع الإنتاجية والانتماء للجامعة</p> <p>- إيجاد آلية لمتابعة ورصد ومحاسبة الممارسات المخالفة</p>	3	1	<p>وجود بعض الممارسات من قبل منسوبي الكلية أو الطلاب والتي تتنافى مع الأخلاقيات والمسؤولية المهنية</p>	<p>6. تعزيز القيم والممارسات الأخلاقية العالية لدى الطلبة والخريجين للتصرف بمسؤولية في الحياة المهنية.</p>
<p>- التعميم على الأقسام بعدم إقامة ندوات ومبادرات دون الحصول على الموافقات اللازمة</p> <p>- التأكيد على ضرورة ترشيح الأشخاص ذوي الخبرة والاختصاص لتقديم وإدارة هذه الندوات والمبادرات</p>	2	2	<p>تقديم ندوات ومبادرات حول الوعي الفكري، والانتماء الوطني، والمسؤولية المهنية.</p> <p>قبل أشخاص غير متخصصين</p>	

تحليل التحديات والمخاطر التي قد تواجه تنفيذ الخطة التشغيلية، مع وضع استراتيجيات للحد من آثارها.

## إعداد ومراجعة الخطة

- تم إعداد الخطة من قبل اللجنة التنفيذية للخطة:

م	الاسم	الصفة
1	د. ماجد عقلاء الشمري	رئيساً
2	د. هالة عبد الرحمن الجهني	نائب الرئيس
3	د. إيمان السيد عطا	عضواً
4	د. عفاف عليوي الشمري	عضواً
5	د. السيد محمود قطب	عضواً
6	أ. ريوف سعود الشمري	عضواً
7	أ. نوف مرضي المطاوع	عضواً

- مراجعة: مكتب الخطة الاستراتيجية بالجامعة (قبل العرض على مجلس الكلية)

تمت المراجعة من قبل مكتب الخطة الاستراتيجية بتاريخ 2025/05/15 م

- اعتماد مجلس الكلية :

تم اعتماد الخطة في مجلس الكلية بجلسته رقم ( 19 ) بتاريخ 1446/11/27 هـ الموافق 2025/05/25 م.